Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

Dossier de présentation des options pour l'année scolaire 2026-2027

Classes de 3ème et 4ème

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE L'OPTION LATIN (4h/semaine)

Avant-propos

L'option latin en 3ème année ne nécessite aucun prérequis. Toutefois, le **choix d'une option** se fait **à long terme** et surtout pas pour un an ou deux seulement : faire « un peu de tout », c'est en fin de compte ne *rien* maîtriser vraiment….

« Pourquoi faire du latin ? »

1. D'abord afin d'**avoir davantage de facilités dans les études supérieures**, auxquelles conduit notre enseignement « général » : quel que soit le type d'études abordé (lettres, sciences, médecine, droit…), des statistiques font apparaître un *taux de réussite nettement supérieur* chez les latinistes. Pourquoi ? De l'aveu même des professeurs d'université et autres hautes écoles, on sait que la première cause d'échec y est la mauvaise connaissance du *français*. Or, l'étude du latin, *langue mère* du français, nous aide à maîtriser notre langue maternelle dans ses structures les plus complexes comme dans son vocabulaire le plus pointu.

2. L'étude du latin facilite par ailleurs l'**apprentissage des langues**, justement appelées *« romanes »*, comme l'**espagnol**, l'**italien**, le **roumain**…, mais aussi des langues *flexionnelles*[1], comme l'**allemand**…

3. Le latin aide également à **développer les mécanismes essentiels de l'intelligence** : la *mémorisation*, la *concentration*, l'*esprit d'analyse et de synthèse*, l'*esprit critique et créatif*.

4. Enfin, cette **remontée à travers les *couloirs du temps*** permet à l'élève de côtoyer des *hommes*, pas très différents de lui, et qui, il y a bien longtemps, ont rencontré des difficultés mais aussi des joies très proches des siennes. Il pourra ainsi *comparer* ce qu'ils ont dit, ce qu'ils ont vécu avec ce que nous disons ou vivons actuellement dans les domaines les plus variés (loisirs, nature, immigration, liberté, amitié …). Cela lui permettra d'acquérir une **ouverture d'esprit** et une **véritable *culture humaniste***, car *« rien d'humain ne [lui sera] étranger »* [2].



. [3]

[1] Une langue flexionnelle est une langue qui présente des **déclinaisons**, comme le latin.

[2] Vers célèbre de Térence, poète latin du IIe siècle avant J.-C.

[3] « Senatus Populus Que Romanus », ce qui signifie *le Sénat et le peuple romain*. Cette devise, qui ornait notamment les bannières romaines, représente encore à l'heure actuelle le pouvoir politique romain.

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

Contenu du cours de 3ème et 4ème années

La langue latine est un instrument précieux au service de l'éducation intellectuelle et culturelle.

L'étude du latin au 2ème degré est le **prolongement** de ce qui a été déjà réalisé au 1er degré. On y approfondit :

1. la **connaissance de la langue latine** – et *donc* **de la langue française** – à travers la traduction et le commentaire de textes latins de plus en plus étoffés : en fin de 4e, l'essentiel de la langue latine (grammaire et vocabulaire de base) est acquis ;

2. la **connaissance de la culture latine** notamment à partir de textes latins (par exemple, en 4ème, les pratiques de la médecine ou encore la sorcellerie et en 3ème, les figures marquantes de la royauté romaine ainsi que l'agencement typique d'une maison,…), mais aussi de textes français et de recherches personnelles dans les domaines les plus variés (l'alimentation des Romains, les différents Empereurs qui ont marqué l'histoire de Rome, l'armée romaine,…)

3. la **découverte de l'autre et de soi-même**, en s'interrogeant sur le sens de la vie, la religion, le plaisir, le devoir, le bonheur…

Le cours de latin à partir de la troisième année est structuré en **UAA (unités d'acquis d'apprentissage)** qui sont au nombre de 4 : *diuisio, expositio, explicatio* et *quaesitio*. Elles sont abordées à travers **6 thématiques** : « expressions textuelles », « expressions artistiques », « identités et altérités », « cité et citoyenneté », « droits, devoirs et libertés » et « représentation et interprétations du monde ».



[4]

[4] Célèbre phrase prononcée par Jules César (en latin « Veni, vidi, vici ») suite à sa victoire contre le roi du Pont (Mer Noire) et qui aurait été affichée sur l'un des panneaux portés lors de son triomphe à Rome.

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES (5h/semaine)

1. Objectifs généraux

Il s'agit, pour des élèves qui s'intéressent aux sciences, de développer leur culture scientifique et d'assurer leur formation grâce à des raisonnements relativement complexes.

L'enseignement des sciences doit permettre à chacun :

- D'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- De pratiquer le plus souvent possible la démarche scientifique expérimentale ;
- De développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- De comprendre des aspects du monde qui l'entoure, qu'ils soient naturels ou qu'ils résultent des applications des sciences ;
- De percevoir comment fonctionnent les sciences (points forts et limites).

2. Finalités

Pour atteindre les objectifs généraux cités précédemment, chaque élève doit exercer les attitudes et capacités suivantes :

- La curiosité (s'étonner, se poser des questions et y répondre en menant une recherche) ;
- L'honnêteté intellectuelle (on rapporte exactement ce que l'on observe et pas ce que l'on pense observer) ;
- L'ouverture d'esprit (être ouvert aux idées nouvelles tout en vérifiant le caractère plausible de celles-ci) ;
- L'expérimentation en laboratoire ;
- Le travail d'équipe (confrontation des idées).

3. Une formation structurée en UAA

La présentation du cours de sciences au 2e degré est organisée en UAA (unité d'acquis d'apprentissage) à partir de la troisième année du secondaire.

Chaque discipline scientifique (biologie, physique et chimie) comprend 2 UAA par année.

4. Quels sont les sujets abordés ?

	Biologie	Chimie	Physique
3e année	UAA1 : Nutrition et production d'énergie chez les hétérotrophes UAA2 : Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes	UAA1 : Constitution et classification de la matière UAA2 : La réaction chimique, approche qualitative	UAA1 : Électricité UAA2 : Fluides : flotte, coule, vole !
4e année	UAA3 : Unité et diversité des êtres vivants UAA4 : Une première approche de l'évolution	UAA3 : La réaction chimique, approche quantitative UAA4 : Identifier une espèce chimique par une réaction chimique	UAA3 : Travail, énergie, puissance UAA4 : La magie de l'image (optique)

5. Les laboratoires

L'école est équipée de laboratoires qui permettent, autant que possible, de rendre plus aisée la compréhension de la matière en utilisant l'aspect « pratique ».

Ainsi, de temps en temps et quand la matière s'y prête, le professeur et les élèves ont l'opportunité d'expérimenter. Un rapport de laboratoire vient compléter les manipulations.

L'option « Sciences générales 5h/semaine » se veut être une bonne alternative pour les élèves qui ont envie d'approfondir leurs connaissances scientifiques tout en cumulant d'autres activités dans leur grille horaire (voir grille horaire de 3e et 4e années).

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES ECONOMIQUES (4h/semaine).

1. **Présentation générale du cours :**

   Dans le monde actuel où, pour certains citoyens, « tout est dominé par l'économie et pour d'autres « c'est l'Etat qui entrave la bonne marche de l'économie » tu t'es forgé instinctivement des représentations et un mode d'analyse du monde économique, politique et social dans lequel tu évolues. Dans le cours de sciences économiques, il faudra partir des représentations mentales des élèves de la classe, le déstabiliser en vue de le restabiliser à un niveau supérieur.

2. **Les finalités du cours d'économie :**

   - De former des citoyens responsables et engagés.
   - De te faire découvrir que l'économie est politique (matière de 4ème, 5ème et 6ème).

3. **Les compétences développées dans le cours de sciences économiques**:

   - Faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.
   - Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
   - Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.
   - Confronter des théories sur un même problème.

En 3ème et 4ème, seules les deux premières compétences sont développées. Les deux suivantes sont ajoutées en 5ème et 6ème.

4. **Division du cours de 3ème :**

   1. La consommation
   2. Le choix du consommateur
   3. Les limites de la consommation (les revenus)
   4. Les crédits
   5. La monnaie
   6. Le choix du producteur, le marketing, la publicité et le marché.

7. Comptabilité
8. Introduction au droit

5. Les sujets abordés en 4ème :

A. Droit :

- L'organisation du monde judiciaire : droit pénal, droit civil, tribunaux, personnages du monde judiciaire, types de sanctions ou de réparation, voies de recours, responsabilité civile ou pénale.

- Droit commercial : les différents statuts des sociétés commerciales (en lien avec l'organisation des entreprises).

- Droit social et fiscal : le salarié (le contrat de travail), le prélèvement fiscal.

- Les organisations syndicales et patronales, les partenaires sociaux et leurs interactions, les méthodes de concertation.

B. Economie :

- L'entreprise - une organisation : qui dirige ? les différents statuts juridiques des entreprises, les modes de financement, le schéma économique, ...

- La stratégie de production de l'entreprise et la productivité : les produits, les facteurs de production, le processus de production, ...

- La comptabilité : notions sur la TVA.

- Les coûts de production : frais fixes, frais variables, coûts de production, seuil de rentabilité.

- Le marché : l'offre, la demande, les théories marketing, le cycle de vie du produit.

Chaque année, le cours de sciences économiques se partage entre l'économie pure et le droit. Pour chaque partie du cours, des liens sont faits avec le monde qui nous entoure et l'actualité.

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES SOCIALES (4h/semaine)

1. Pourquoi un cours de sciences sociales ?

Tout le monde participe d'une manière ou d'une autre à la vie en société. Aussi, chacun s'en fait une idée à sa façon. C'est ce que l'on pourrait appeler une connaissance spontanée. Que celle-ci soit souvent incomplète, cela va de soi. Nous n'avons pas le temps dans la vie quotidienne de rechercher des informations sur les différents sujets qui nous préoccupent. Il est donc important de corriger la déformation que cette connaissance spontanée subit du fait qu'elle est influencée par nos intérêts, nos sentiments et nos habitudes. Il faut donc se défaire de nos préjugés.

Le cours de sciences sociales a pour objectif de faire découvrir aux jeunes le monde dans lequel ils vivent, de comprendre le fonctionnement de notre société, de donner du sens à la vie en groupe.

Pour se faire, ils seront confrontés à diverses problématiques. A travers celle-ci, les jeunes sont amenés à analyser des témoignages, à donner leurs points de vue et à écouter ceux des autres. A travers ces problématiques, le cours amènera le jeune à se faire sa propre opinion sur le monde tout en sachant l'argumenter.

2. Méthode de travail

Le cours de sciences sociales privilégie une pédagogie active. En fonction des thèmes abordés, le professeur fournit aux élèves ou fait rechercher par les élèves les documents, les personnes ressources, les témoignages, … à partir desquels les savoirs seront construits.

3. En troisième, les thèmes abordés sont :

1. La liberté d'expression
2. Le droit de vote
3. Les ensembles de personnes
4. Les revenus du travail et les revenus sociaux
5. La culture et la socialization
6. Le respect de différences
7. Consommer de façon responsable

4. <u>En quatrième, les grands thèmes abordés sont :</u>

1. La violence chez les jeunes.
2. La beauté.
3. Le terrorisme.
4. Les médias.

Durant le cours de sciences sociales, vous exprimerez vos propres opinions, vous les comparerez avec celles des autres et vous pourrez enfin modifier ou confirmer vos connaissances et opinions.
Le but des sciences sociales est de vous mettre en contact avec les grands problèmes de notre époque et de vous permettre de vous rendre compte que vous êtes un acteur dans cette société. Trop de personnes baissent les bras sous prétexte qu'elles sont impuissantes.

PRESENTATION DE L'OPTION Technique de Transition EDUCATION PHYSIQUE (8h/semaine)

Présentation générale

L'objectif de la filière est de préparer spécifiquement, sur un plan pratique et théorique (3 heures de sciences + 2h d'anatomie et physiologie) aux études d'éducation physique (baccalauréat ou master) ainsi qu'aux études de kinésithérapie (baccalauréat ou master). Néanmoins, les cours de formation générale étant du même niveau que ceux de la transition générale, l'étudiant pourra envisager de s'orienter vers d'autres études s'il le souhaite. Pour ce faire, il devra cependant être conscient des éventuelles limites qu'une transition technique « pointue » telle que celle-ci lui imposeront. (Peu de math et de langues par exemple).

L'élève sera également conscient de l'approche radicalement différente du cours d'EP par rapport à celle qu'il a pu vivre au cours du premier degré. Le cours d'EP sera en effet à présent son option majeure (25% de son horaire). Si comme auparavant, la notion de progrès sera capitale, on attendra de lui un certain niveau dans les différentes disciplines abordées. Il est donc impératif que l'élève soit, dès le départ, motivé par **l'ensemble** des disciplines proposées, en sachant que l'approche très variée et ludique du premier degré ne sera plus forcément de mise.

Concrètement, l'élève sera confronté aux disciplines suivantes :

- Au deuxième degré, gymnastique sportive, athlétisme, natation, escalade, sports collectifs, sports de raquettes et mise en condition physique (endurance musculation et souplesse).
- Au troisième degré, viendront s'ajouter, cross d'orientation, sauvetage, duathlon, triathlon….
- Chaque année aura lieu un stage ou des journées en extérieur obligatoires (Escalade, vélo, ski….)

Même si, de prime abord, la section est ouverte à tous, il nous paraît utile de nous assurer que l'élève qui l'envisage le fasse avec des chances de succès réelles. A cet effet, une épreuve de pré-requis sera organisée en début d'année pour les élèves de 3è ainsi que pour ceux qui intègreraient l'option en cours de cycle. Elle comprendra des épreuves d'endurance, de force, de souplesse, de vélocité, ainsi que des épreuves de motricité générale. N'oublions pas que les élèves intéressés par cette filière ont réussi le premier degré du secondaire et maîtrisent donc les compétences-socles de ce degré. (Voir programme officiel). Si les conclusions de cette épreuve ne peuvent que s'avérer informatives, elles nous permettront néanmoins de mettre en garde les élèves qui, à nos yeux, se fourvoieraient manifestement dans ce type d'orientation.

ORGANISATION DE L'OPTION.

- Evaluation.
  Comme pour les cours de transition générale, les élèves seront évalués au travers des trois champs de compétence : la condition physique, les activités sportives, le champ de la coopération socio-motrice (en d'autres mots, le comportement). Concernant ce dernier champ, chaque leçon sera cotée : ponctualité, tenue, écoute, bonne volonté et engagement, rapport aux autres, aide dans le rangement du matériel…

  L'élève entame chaque période avec un indice de 1. En cas de manquement (oubli de tenue, retards systématiques, non-participation systématique à la mise en place et au rangement du matériel, comportement inadéquat à l'encontre de l'enseignant ou des condisciples…), un ou plusieurs dixièmes seront retranchés à cet indice. C'est par l'indice restant que sera multipliée la cote de « production ». Si l'élève garde à chaque fois son indice de 1, à la seconde période, celui-ci passera à 1.1 et à 1.2 à la troisième.

- Comme déjà mentionné, le simple progrès et la bonne volonté, souvent suffisants en transition générale, ne suffiront plus pour assurer la réussite, même s'ils resteront pris en compte. Des niveaux bien précis de performances et de maîtrise seront exigés lors de chaque activité abordée. Profitons-en pour dire dès maintenant que si un élève qui prend une option à 8 heures de cours théorique n'en a pas fini avec ces cours une fois l'école quittée, il en sera de même pour les élèves de notre section qui devront très probablement s'entraîner (spécialement s'ils ont des points faibles), en dehors des heures de cours.

- Un élève blessé ou malade au moment des tests pourra éventuellement bénéficier d'une évaluation continue pour peu que son taux de présence auparavant dans cette activité ait été suffisant et qu'il ait convaincu l'enseignant qu'il avait les moyens d'atteindre les objectifs fixés.
  Le taux de présence minimum est fixé à 75%.
  Dans les autres cas, l'élève présentera les tests manquants dès son retour et, si cela n'est pas possible, en deuxième session.
  Si en septembre, l'élève s'avère toujours inapte à la présentation de ses tests, l'échec sera prononcé.

- La participation aux **EXAMENS** est obligatoire. Si un examen de Noël n'a pas été présenté, il devra l'être entre janvier et juin. Si un examen de juin n'a pas été présenté, la délibération est **AUTOMATIQUEMENT** postposée au mois de septembre.

ARRIVEE EN COURS DE CYCLE.

L'option est programmée sur 4 ans. Une arrivée en cours de cycle (4è, 5è ou 6è) ne dispense pas de maîtriser les compétences évaluées les années précédentes en ce compris les notions de sciences spécifiques à l'option sur lesquelles reposent, entre autres, les cours de musculation et de mise en condition physique.

PRESENTATION DU COURS D'ANATOMIE (option Education Physique 8h).

Buts du cours :

Le cours d'anatomie est un cours théorique, faisant partie intégrante de l'option EP8, et qui a pour but d'amener les étudiants à comprendre le fonctionnement du corps humain (spécifiquement lors d'une pratique sportive) et de les préparer au mieux à des études supérieures dans les domaines sportifs et médicaux en relation avec le sport (kinésithérapie par exemple). Pour ce faire, différents thèmes sont abordés et répartis de la 3ème à la 6ème année.

Organisation du cours :

En 3ème et 4ème années, l'objectif principal est d'amener les étudiants à se représenter le corps humain comme un organisme global, composé de différents systèmes dynamiques en relation. L'étude des systèmes en lien avec la pratique sportive est donc abordée.

Thèmes abordés en 3ème année :
- système squelettique ;
- système musculaire ;

Thèmes abordés en 4ème année :
- anatomie des tissus ;
- anatomie des 5 sens ;

Au troisième degré, la compréhension de la physiologie des systèmes lors d'une pratique sportive est mise en avant.

Dans ce cadre, voici les différents thèmes abordés en 5ème année :
- anatomie et physiologie musculaire (macroscopique et microscopique) ;
- filières énergétiques ;

En 6ème année :
- physiologie cardiaque ;
- Physiologie respiratoire.

PRESENTATION DE L'OPTION Technique de Transition Artistique (8h/semaine)

Présentation générale

L'objectif principal de l'option est de proposer une **formation générale** solide alliée à une **formation artistique** à la fois théorique et pratique.

Les **débouchés** dans le secteur artistique sont multiples : architecte d'intérieur, décorateur d'intérieur, artiste peintre, designer graphique, designer mobilier, photographe, restaurateur d'art, antiquaire, commissaire-priseur, galeriste, etc. La formation commune est identique à celle de la filière générale de transition (cours généraux en commun). L'élève sortant se retrouve avec un **diplôme équivalent à celui des humanités générales** et conserve donc toutes les possibilités de choix d'études supérieures (même hors secteur artistique).

Cours et volumes horaires

Dessin, recherches, projets	4h
Technologie des arts	1h
Histoire de l'art et analyse esthétique	2h
Education musicale	1h
8 heures de cours d'option au total	

Les compétences visées dans l'option sont communes aux différents cours. Elles sont au nombre de 5 :

- **Faire** : communiquer à l'aide de moyens plastiques
- **Regarder / Écouter** : analyser les données de la perception, dégager le sens
- **S'exprimer** : se montrer créatif
- **Connaître** : Comparer, analyser, structurer, conceptualiser, s'interroger sur le sens
- **Apprécier** : développer la pensée critique

Les objectifs des différents cours proposés au sein de la section sont :

1. **Dessin, recherches, projets, technologie des arts**

- S'ouvrir sur le monde de l'art et **toutes les disciplines** qui s'y rattachent.
- Stimuler le **processus créatif**.
- Comprendre le **langage plastique** et utiliser le vocabulaire adéquat.
- Apprendre à **regarder** pour savoir **transposer**.
- Faire preuve d'aisance dans l'application et la **réalisation** des épreuves demandées.
- Développer son **autonomie en classe/ateliers**.
- Développer un **esprit critique approprié.**

- **Contenu de l'axe "dessin"**

-Les différents types de dessin : croquis, esquisses, documentaires….

-Les différentes manières de dessiner : le geste, le rythme, le trait, la masse, la matière, la couleur…toutes les variations et combinaisons possibles.

-Les différentes techniques avec les outils et supports adéquats.

- **Contenu de l'axe "technologie des arts"**

-Graphisme : crayon, fusain, encre….

-Couleur : pastel, aquarelle, acrylique, peinture à l'huile ….

-Matière : papier, textile, collage, assemblage, modelage, taille directe…….

-Impression: linogravure….

Le cours de technologie vise à établir la relation entre trois éléments : les matériaux, les procédés et le concept.

2. Histoire de l'art et analyse esthétique

- Acquérir une **vision globale de l'art occidental**, depuis ses origines jusqu'à nos jours.
- Comprendre et assimiler les différentes **étapes de construction de la culture occidentale** (importance de la **chronologie**).
- S'ouvrir sur l'art d'**autres civilisations**.
- Apprendre à **voir**, à **regarder** et à **justifier un avis**.
- Utiliser des **clés d'analyse** pour appréhender le **sens** des différentes **expressions artistiques.**

3. Education musicale

- Acquérir une **vision globale des grandes époques de l'histoire de la musique**, depuis ses origines jusqu'à nos jours.
- Apprendre la différence entre **« entendre » et « écouter »**.
- Développer la coordination **« vue-ouïe-geste »**.
- Enrichir une **curiosité intellectuelle sensible et esthétique** aux mondes sonores et musicaux.
- Développer l'**esprit critique** et mener à l'**autocritique**.
- Utiliser des **grilles d'écoute** pour développer la faculté d'attention auditive.

PRESENTATION DE L'OPTION GREC (4h/semaine)

L'enseignement du grec aux 2ème et 3ème degrés s'articule autour de trois grands axes : la formation intellectuelle, la formation humaine et la formation culturelle.

- **La formation intellectuelle** :

Lors de l'apprentissage du grec ancien, les élèves apprennent une langue différente des autres, à la fois par son alphabet et par ses spécificités grammaticales. Cependant, ils trouveront grâce aux divers exercices d'étymologie que de nombreux termes français (et notamment les mots scientifiques) sont issus de la langue grecque antique.

Durant la traduction d'un texte grec ancien, la démarche appliquée est très complète : tout comme un enquêteur va assembler différents indices pour découvrir le coupable et le motif d'un crime, les élèves de grec vont observer, analyser, poser des hypothèses puis les vérifier. Leur esprit d'analyse, de méthode est sollicité et ils apprennent à exprimer avec clarté et précision le sens du texte, jusque dans les nuances. Cette démarche complexe aidera les élèves a acquérir une pensée claire et un langage performant.

- **La formation humaine** :

Au-delà de la traduction d'un texte ancien, les élèves vont à la rencontre d'un monde qui se situe à la source de notre civilisation occidentale. Comprendre la manière de vivre, les préoccupations des Grecs de l'Antiquité nous amène à mieux nous situer nous-mêmes. En effet, lorsque l'on confronte notre culture actuelle ou encore nos croyances et émotions personnelles aux expériences humaines d'un autre temps, cela nous permet de structurer notre personnalité, de réfléchir « comme l'autre » et de nous ouvrir à la tolérance.

- **La formation culturelle** :

Le cours de grec ancien propose un large éventail de productions intellectuelles et/ou artistiques remarquables qui ont encore un impact sur notre société moderne : Homère, Hérodote, Thucydide, Platon, Aristote, Thalès, Pythagore, Euclide… Tous ces noms, connus pour certains, moins connus pour d'autres, sont issus de cette culture grecque si riche et si remarquablement moderne par de nombreux aspects. Les parcours proposés de la 3ème à la 6ème permettent de développer chez les élèves un sens personnel du goût, de la curiosité, de la sensibilité face à des œuvres majeures de l'humanité.

Il est entendu que ces trois axes s'entrecroisent, que les démarches s'imbriquent. Chaque effort consenti d'un côté est susceptible d'enrichir, par un effet de spirale, le bénéfice à attendre de l'ensemble de la formation. L'aspiration est de voir sortir de la filière des jeunes gens équilibrés, intellectuellement actifs mais capables aussi de sentir et de se remettre en question en restant à l'écoute de ce qui les entoure.

OBJECTIFS PROPRES AU DEUXIEME DEGRE

Pour la formation intellectuelle : les premiers apprentissages permettront aux élèves de se familiariser avec l'alphabet et avec les grands mécanismes de la langue grecque. On veillera à installer les premiers réflexes qui permettront d'aborder assez vite des petites phrases, puis des textes authentiques vieux souvent de plus de 2000 ans. En outre, des exercices progressifs d'étymologie amèneront les élèves à découvrir tout ce que la langue française doit au grec ancien, notamment dans le vocabulaire savant.

Pour la formation humaine : les premières figures rencontrées au fil des lectures ouvriront déjà les élèves au génie de la civilisation grecque : le personnage d'Ulysse est le fil conducteur pour le cours de 3ème. Autour de ce héros s'articulent différents personnages mythologiques tels que les héros grecs de la légendaire guerre de Troie, les Argonautes, la magicienne Circé, les divinités du monde des Enfers… Le cours de 4ème s'articule, lui, autour de différents dossiers portant, chacun, sur un sujet mythologique, historique, scientifique, abordant tour à tour Jason et Médée, Thésée et le Minotaure, les Jeux Olympiques, la naissance de la démocratie à Athènes ou le fameux serment d'Hippocrate…

Face à ces profils hors du commun, chacun pourra s'étonner et s'émerveiller, mais aussi s'interroger en profondeur sur ce que les Grecs ont voulu soulever comme questions profondes face à leur existence quotidienne et à leur propre destin.

Pour la formation culturelle : les personnages évoqués ci-dessus ont inspiré beaucoup d'auteurs, bien sûr, mais aussi d'autres artistes de tous les temps. Lorsqu'il y a lieu, nous prendrons le temps de nous arrêter pour apprécier ces productions et évaluer ce qu'elles expriment sur le sujet traité. Parfois aussi, nous partirons en toute simplicité à la découverte de cet univers exceptionnel que fut la Grèce antique, aussi bien pour le cadre naturel que pour les productions des artistes et ingénieurs.

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE LA LANGUE MODERNE 2 NEERLANDAIS (4h/semaine)

En 3ième, c'est …..

- ➔ écouter et voir des témoignages dans des situations concrètes ….
- ➔ lire pour récolter des idées …
- ➔ jouer des jeux de rôle de la vie courante…
- ➔ écrire des petits mails….
- ➔ utiliser internet (et plus particulièrement le site de Pelckmans) pour s'exercer, entendre les prononciations, s'enregistrer et répéter des mini dialogues, faire plus d'exercices de grammaire, de vocabulaire,….
- ➔ faire des tests d'auto-évaluation au niveau du vocabulaire, de la grammaire et des 5 compétences
- ➔ disposer d'un dossier grammatical et lexical avec exercices (et correctif)

Concrètement :

Matière de Noël :

- Chapitre 1 : Se présenter, faire connaissance, présenter quelqu'un
- Chapitre 2 : Décrire quelqu'un, parler de sa vie scolaire, trouver un correspondant

Matière de Juin :

- Chapitre 3 : Décrire le déroulement d'une journée, parler de ses habitudes alimentaires, réagir
- Chapitre 4 : Accueillir quelqu'un chez soi, décrire son habitation
- Et bien-sûr, rebrasser tout ce qui a été vu en première partie d'année, puisqu'apprendre une langue, c'est remplir une valise avec des outils (vocabulaires, grammaire, phrases-clé, stratégies,…)

En 4ième, c'est …..

➔ écouter et voir des témoignages dans des situations concrètes ….

➔ lire pour récolter des idées …

➔ jouer des jeux de rôle de la vie courante…

➔ écrire des petits mails….

➔ utiliser internet pour s'exercer, entendre les prononciations, établir sa propre liste de vocabulaire, s'enregistrer et répéter des mini dialogues….

➔ faire des tests d'auto-évaluation au niveau du vocabulaire, de la grammaire et des 5 compétences

➔ disposer d'un dossier grammatical et lexical avec exercices (et correctif)

Concrètement :

Matière de Noël :

- Rappel des structures de base (présent, l'ordre des mots, la négation, …)
- Chapitre 1 : parler de ses vacances et raconter un événement du passé, les sports pratiqués…
  + le passé composé et les mots liens….
- Chapitre 2 : comprendre et décrire la météo, les saisons… et faire des propositions en fonction du temps concernant les activités et les vêtements
  + les auxiliaires de mode, l'impératif….

Matière de Juin :

- Chapitre 3 : faire les courses, parler des magasins, des quantités, du paiement, des habitudes alimentaires, le shopping…
  + l'imparfait, le conditionnel
- Chapitre 4 : commander des plats et des boissons dans un fastfood ou resto (par téléphone), comprendre et indiquer le chemin, relever des informations dans un office de tourisme pour une excursion, les fonctions langagières d'une conversation téléphonique….
  + la proposition infinitive et les propositions subordonnées relatives

Collège Saint-Paul et Collège de Burnot

PRESENTATION DE LA LANGUE MODERNE 2 ANGLAIS (4h/semaine)

« Knowledge of languages is the doorway to wisdom » (Roger Bacon)

L'apprentissage des langues étrangères présente de nombreux intérêts : plus qu'un atout dans le monde professionnel, la maîtrise d'une (ou de plusieurs) langues modernes permet aussi notamment de s'ouvrir à une nouvelle culture. L'option LM2 (langue moderne 2) est une excellente occasion de se familiariser avec une nouvelle langue étrangère et de se perfectionner au fil des années. La base du cours (objectifs, méthodologie…) est semblable à celle de LM1, comme vous pourrez le découvrir ci-dessous. Les futurs étudiants ne seront donc pas confrontés à l'inconnu dans le cadre de cette option. Aussi, tout comme le cours de LM1, le cours de LM2 est donné à raison de 4 heures par semaine. Voici de plus amples informations concernant cette option.

L'objectif du cours de langue moderne 2 est double. Il s'agit, d'une part, d'apprendre une nouvelle langue étrangère (l'anglais dans ce cas-ci) et, d'autre part, de s'ouvrir à une culture étrangère via les thèmes traités durant le cours. L'option présente donc un intérêt tant linguistique que culturel.

Afin d'aider les étudiants à atteindre ce double objectif, le cours sera axé sur les quatre compétences suivantes : la compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture, l'expression orale (avec et sans interaction) et l'expression écrite. Ces quatre compétences seront entraînées et évaluées de manière régulière tout au long de l'année et pendant les examens de Noël et de juin. Une cinquième partie sera également travaillée et évaluée : le code (il s'agit des savoirs acquis au niveau du vocabulaire, des fonctions langagières et de la grammaire). Celui-ci sera évalué dans le cadre du travail journalier et au travers des quatre compétences (pas tel quel) pendant les interrogations sommatives et certificatives.

Pour pouvoir maîtriser les quatre compétences, l'élève utilise un manuel qui varie selon son niveau d'études. En outre, l'élève se voit proposer diverses activités telles que des débats, des chansons, des films, des lectures, des exposés sur un thème choisi…

Looking forward to meeting you in the English class!



PRESENTATION DE L'ACTIVITE EDUCATION PHYSIQUE (2h/semaine)

Le cours d'option sport 2h par semaine propose des activités différentes de celles généralement proposées lors du cours d'éducation physique en formation commune. Néanmoins, nous proposons également des activités identiques à ce-dit cours afin d'amener l'élève à perfectionner ses connaissances et ses aptitudes.
Nous pouvons donc parler de **découverte** et de **perfectionnement**.
Selon les moyens humains et techniques disponibles, nous mettons en œuvre des activités :

- **Pour la réalisation de performances (Condition Physique)** : Activités athlétiques ou natation.
- **Pour l'adaptation à différents environnements** : Orientation, escalade, VTT.
- **Pour les activités de coopération et d'opposition** : Jeux d'opposition, de raquettes, collectifs et nouveaux.
- **Pour les activités artistiques, esthétiques ou expressives** : Gymnastique sportive, step, acrogymnastique.

Les différentes activités sont abordées à raison de deux heures par semaine, sur une période de 6 semaines.

Celles-ci font références aux 4 axes de l'éducation physique qui sont :

- **L'axe santé** lors de séance de stretching par exemple.
- **L'axe sécurité** en pratiquant l'activité d'opposition.
- **L'axe expression** grâce au step par exemple.
- **L'axe sportif** avec par exemple des jeux nouveaux.

L'option sport ne nécessite pas de pré-requis particuliers si ce n'est d'être en bonne santé, être capable de fournir des efforts, vouloir progresser, avoir un bon esprit sportif et surtout une grande motivation.

« Le sport va chercher la peur pour la dominer, la fatigue pour en triompher et la difficulté pour la vaincre. »
Pierre de Coubertin